Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

30.06.2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.14. Психология профессионального здоровья

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Курс	3
Семестр	32
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	54
Курсовая работа (час)	
Всего часов	72
Зачет (семестр)	32
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология .

Автор И.Ю. Субота

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023
Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024

1. Цели изучения дисциплины

Цель курса - способствовать формированию у студентов установок на здоровье и подготовить их к деятельности, направленной на оптимизацию психологического и физического здоровья лиц различного возраста.

Задачи дисциплины

1) Ознакомить студентов с теоретическими основами психологии здоровья; профессионального здоровья

2) Обучить студентов основным навыкам психологического анализа и сравнения различных подходов к проблемам здоровья;

3) Помочь студентам проанализировать практический опыт психологии здоровья;

4) Помочь студентам сформировать конструктивную позицию по отношению к собственному здоровью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-2	Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-2 Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	З. Знать психологические технологии, ориентированные помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У. Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н. Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Социальная психология", "Психология развития и возрастная психология"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед.,72 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	54
Всего часов	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Психология профессионального здоровья: определение, специфика, характеристика	32		1	4		Подготовить отчет
2	Здоровье как системное понятие	32		1	3		Законспектировать статью и обсудить ее
3	Структура здоровья	32		1	3		Лабораторная работа по теме "Отношение к здоровью"
4	Факторы, формирующие здоровье и влияющие на профессиональное здоровье	32		2	4		Тренажер
5	Психическая саморегуляция	32		2	6		Рабочая тетрадь
6	Психологическая устойчивость личности	32		2	4		
7	Психотехнологии выработки эмоциональной устойчивости	32		2	4		Доклад
8	Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости	32		2	4		
9	Психологическое обеспечение профессионального здоровья.	32		2	4		Разработать проект
10	Работоспособность как критерий	32		1	4		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	профессионального здоровья.						
11	Стресс и профессиональная деятельность	32		1	4		Разработать программу
12	Синдром профессионального выгорания	32		0	4		
13	Методы развития ресурсов стрессоустойчивости личности	32		1	6		
	ИТОГО			18	54		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Науки о здоровье. Дать сравнительную характеристику наукам о здоровье: медицина, гигиена, санология, валеология. Форма проведения: доклады
1	Проблема профессионального здоровья. Проблема профессионального здоровья: исторический аспект
3	Структура здоровья. Оценка и самооценка здоровья. Семинар проводится в форме диагностирования.
4	Фактор, формирующий здоровье: образ жизни. Методики оценки качества жизни может быть рассредоточена на пять основных групп (Орлов, Гиляревский, 1992): 1. Физическое состояние (физические ограничения, физические способности, необходимость пребывания на постельном режиме, временная нетрудоспособность, выход на инвалидность, физическое благополучие). 2. Психическое состояние (уровни тревоги и депрессии, психологическое благополучие, самоконтроль эмоций и поведения, познавательные функции). 3. Социальное функционирование (межличностные контакты, социальные связи, социальная поддержка: пособия, льготы и т. д.). 4. Ролевое функционирование (на работе, дома). 5. Общее субъективное восприятие состояния своего здоровья (оценка настоящего состояния и его перспективы, оценка болевых ощущений). Форма проведения: самодиагностика.
4	Здоровый образ жизни. Размышления студентов о здоровом образе жизни. Форма проведения: дебаты
5	Методы психической саморегуляции. Составление базы методов психической саморегуляции.
5	Цветок потенциалов личности. Работа с учебной программой развития человека «Цветок потенциалов» (В.А. Ананьев) : 1. Потенциал разума (интеллектуальный аспект здоровья). 2. Потенциал воли (личностный аспект здоровья). 3.Потенциал чувств (эмоциональный аспект здоровья). 4. Потенциал тела (физический аспект здоровья). 5. Общественный потенциал

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	(социальный аспект здоровья). 6. Креативный потенциал (творческий аспект здоровья). 7.Духовный потенциал (духовный аспект здоровья).
7	Психотехнологии выработки эмоциональной устойчивости. Отработка навыков эмоциональной устойчивости. Семинар проводится в форме тренинга.
7	Управление отрицательными эмоциями. Упражнение 1. Растворение чувства обиды. Упражнение 2. Преодоление раздражительности. Упражнение 3. Преодоление чувства униженности. Упражнение 4. Формирование положительного настроения (с использованием фоновой музыки). Семинар проводится в форме тренинга.
9	Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение: понятие, специфика, диагностика.
11	Стресс. Стресс на работе как междисциплинарная проблема. Виды стресса, возникающие в трудовой деятельности. Причины профессионального стресса. Последствие профессионального стресса и их влияние на деятельность организации и здоровье работника. Причины стресса персонала. Семинар проводится в форме обсуждения, дискуссии.
11	Диагностика стресса. Методы диагностики уровня стресса и нервно-психического напряжения.
13	Методы развития ресурсов стрессоустойчивости личности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Психология профессионального здоровья: определение, специфика, характеристика	ПК-2	З.Знать психологические технологии, ориентированные помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп	Подготовить отчет	1. Анализ проблемы - 2,5 балла 2. Заключение по проблеме - 2,5 балла Итого - 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп		
2	2. Здоровье как системное понятие	ПК-2	З.Знать психологические технологии, ориентированные помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н.Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп	Законспектировать статью и обсудить ее	1. Конспект статьи - 5 баллов 2. Участие в дискуссии - 5 баллов (10)
3	3. Структура здоровья	ПК-2	З.Знать психологические технологии, ориентированные помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам	Лабораторная работа по теме "Отношение к здоровью"	Критерии оценки: 1. Выполнение лабораторной работы - 5 баллов; 2. Написание заключения - 5 баллов. Итого 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н.Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп		
4	4. Факторы, формирующие здоровье и влияющие на профессиональное здоровье	ПК-2	З.Знать психологические технологии, ориентированные помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н.Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп	Тренажер	Критерии: 1._Количество терминов. Мах 0,2*30=6 баллов 2._Качество определений. 0,3*30=9 баллов Итого 15 балов (15)
5	5. Психическая саморегуляция	ПК-2	З.Знать психологические технологии, ориентированные помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.Уметь использовать	Рабочая тетрадь	1. Описание каждого метода - 0,5 баллов - 10 баллов. 2. Отработка каждого метода - 0,5 баллов - 10 баллов (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н.Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп		
6	7. Психотехнологии выработки эмоциональной устойчивости	ПК-2	З.Знать психологические технологии, ориентированные помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н.Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп	Доклад	1. Соответствие тематике - 3 балла 2. Полнота изложения материала - 4 балла. 3. Использование нескольких источников - 3 балла (10)
7	9. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.	ПК-2	З.Знать психологические технологии, ориентированные помощь в личностном росте сотрудников	Разработать проект	1. Креативный подход -5 баллов 2. Комплексный подход (учет всех факторов) - 7 баллов

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			организации и охрану здоровья индивидов и групп У.Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н.Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп		3. Презентация - 8 баллов Итого 30 баллов (20)
8	11. Стресс и профессиональная деятельность	ПК-2	З.Знать психологические технологии, ориентированные помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н.Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп	Разработать программу	1. Диагностика - 2 балла 2. Заключение - 2 балла 3. Разработка программы - 6 баллов (10)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: : 0 баллов – все ответы на тест не верные; 5 -10баллов – частично правильные ответы на вопросы, показывающий отсутствие системного видения материала;11-24 баллов – неполный ответы на вопрос, неточность данных, фрагментарные знания;25-40 баллов – полные ответы, демонстрирующий знания терминологии дисциплины..

Компетенция: ПК-2 Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Знание: Знать психологические технологии, ориентированные помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

1. Виды психологической зависимости.
2. Индивидуально- личностный уровень саморегуляции.
3. Концепция профессионального здоровья.
4. Критерии психического здоровья; физического здоровья; социально-нравственного здоровья
5. Модели преодолевания стресса.
6. Мотивационный уровень саморегуляции.
7. Особенности самоуправления в различных состояниях сознания
8. Подходы к исследованию феномена здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, аксиологический, эволюционистский, адаптационный, интегративный и др.)
9. Понятие и составляющие психологической устойчивости
10. Проблема здоровья в профессиональной деятельности.
11. Профессиональная реабилитация
12. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
13. Психотехнологии выработки эмоциональной устойчивости
14. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.
15. Роль психической саморегуляции в поддержании и развитии здоровья личности.
16. Структура здоровья: психическое здоровье; соматическое и физическое здоровье; социально-нравственное здоровье.
17. Факторы, влияющие на профессиональное здоровье.
18. Характеристика психологии профессионального здоровья как науки: специфика, предмет, задачи.
19. Эмоционально-волевой уровень саморегуляции

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

Компетенция: ПК-2 Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Умение: Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп
Задача № 1. Решить задачи

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный анализ представленных материалов, показывающий несформированность навыков; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, частичный анализ материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные навыки;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

Компетенция: ПК-2 Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Навык: Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп
Задание № 1. Ответить на вопросы кейса

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.03.01 Психология
Профиль - Психология в экономике и управлении
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Психология профессионального здоровья

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Решить задачи (30 баллов).
3. Ответить на вопросы кейса (30 баллов).

Составитель _____ И.Ю. Субота

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:
1. Фролова Ю. Г. Юлия Геннадьевна Психология и общественное здоровье: социально-психологические аспекты профилактики заболеваний. [монография]/ Ю. Г. Фролова.- Минск: БГУ, 2010

2. Кашин В.К. Прикладное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Кашин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 136 с. — 978-5-374-00306-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11078.html
3. Кириллов И. Стресс-серфинг [Электронный ресурс] : стресс на пользу и в удовольствие / И. Кириллов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 210 с. — 978-5-9614-4320-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41437.html

б) дополнительная литература:

1. Васильев В. Н. Здоровье и стресс/ В. Н. Васильев.- М.: Знание, 1991.-160 с.
2. НЛП и здоровье. Использование НЛП для улучшения здоровья и благополучия. Рукопись/ Я. Мак-Дермотт, Д. О'Коннор.- Челябинск: Б-ка А. Миллера, 1998.-238 с.
3. Сыманюк Э. Профессиональные деформации менеджеров/ Э. Э. Сыманюк// Управление персоналом
4. Терехова Т.А., Фонталова Н.С. Посттравматическое стрессовое расстройство профилактика, диагностика, коррекция, реабилитация.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 296 с.// URL: 32513.pdf
5. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2011. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260.html
6. Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 324 с. — 978-5-394-01918-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10934.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: http://elibrary.ru/. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России - профессиональная база данных, адрес доступа: http://www.gks.ru/. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области общей психологии, психофизиологии, социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии стресса и стрессоустойчивого поведения, клинической психологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций.

Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

• прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

• выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий